

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

УТВЕРЖДАЮ

Ген. директор ООО «ИДС»

Филинова Виттория Васильевна
«27» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная
общеразвивающая программа
«Английский язык для детей»**

Форма обучения: очная

Контингент обучающихся: дети (5–7 лет)

Москва

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4.1. Учебно-тематический план	5
4.1.1. Рабочие программы тем по программе	5
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации программы	12
6.1. Материально-техническое обеспечение	12
6.2. Информационное обеспечение	12
6.3. Кадровое обеспечение	13
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	24
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
10.1. Список литературы для педагога	24
10.2. Список литературы для обучающегося	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык для детей» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной. Проведение занятий по программе планируется в выходные дни.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа-реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы время и делая акцент на обучение общению. Программа является экзаменационно-ориентированной. Типология лексико-грамматических заданий и заданий на все 4 вида речевой деятельности, используемая на практических занятиях в предлагаемой программе, является характерной как для международных экзаменов (YLE, KET).

Использование новых информационных технологий, ИКТ, CLIL, модульной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Данная образовательная программа является **педагогически целесообразной** в условиях современных требований модернизации системы образования. Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы, создавая иноязычную образовательную среду не только в классе, но и дома. Все это позволяет как формировать, так и развивать все 4 вида универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно сказывается при изучении других предметов.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 92 часа (16 недель).

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.

Задачи:

- **личностные:**
 - воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
 - воспитывать толерантность к иноязычной культуре;
 - способствовать развитию уважения к окружающим;
 - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
 - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- **метапредметные:**
 - способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
 - совершенствовать навыки разговорной речи;
 - развивать творческие способности;
 - развивать социокультурные навыки;
 - способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.
- **образовательные:**
 - способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
 - закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры;
 - расширить и закрепить лексический запас.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты обучения по программе

По итогам обучения по программе обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами обучения и уровнем обучения;

уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.
- писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:
- участвовать в тематическом диалоге; - рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	Практика	всего	
1	Семья	2	4	6	
2	Город, цвета	2	4	6	
3	Внешность	2	4	6	
4	Школа	2	4	6	
5	Игрушки	2	4	6	
6	Дом	2	4	6	
7	Мне нравится	2	4	6	
8	Мои занятия	2	4	6	
9	Я умею	2	4	6	
10	Еда	2	4	6	
11	Дни недели	2	4	6	
12	Времена года	2	4	6	
13	Промежуточная аттестация.		4	4	Зачет (тестирование)
14	Праздники – Рождество, Пасха		4	4	
15	Инсценировка для представления в конце учебного года.		4	4	
16	Итоговая аттестация		8	8	Зачет (тестирование)
	Итого:	24	68	92	

4.1.1. Рабочие программы тем по программе

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
1	<p>Тема: Семья. (6 часов) Приветствие. Члены семьи. Животные. Вокабуляр: Alien, boy, girl, dad, mum, baby, sister, brother, family, cow, duck, bird, snake, elephant, ant. Функциональный язык Look! Hello! I'm.....He's funny! Грамматика: To be (affirmative)</p>	<p>Введение лексики, объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение; Рисование, раскрашивание, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды).</p>
2	<p>Тема: Город, цвета. (6 часов) Природа. Город. Цвета. Вокабуляр: Hill, river, field, flower, tree, town, car, road, shop, house, purple, grey, blue, zebra, black, red, pink, kangaroo, white, yellow, orange, brown, green, fish. Функциональный язык Be careful! Hello! How are you? Fine, thank you. Грамматика: This, that, these, those. What's this/that? What are these/those?</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, рисование, раскрашивание, использование стикеров, игры для развития памяти, компьютерные лексические игры, просмотр видео (мульт-эпизоды); использование контекста для заполнения пропусков в тексте; Упражнения на определение соответствия, упражнения на развитие музыкального интеллекта</p>

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
3	<p>Тема: Внешность. (6 часов) Прилагательные для описания внешности. Числа 11-20. Возраст. Поздравление с днем рождения. Детский праздник. Вокабуляр: Big, small, thin, fat, tall, short, dog, cat, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, present, party, cowboy, dinosaur, queen, book, costume. Функциональный язык This is Happy Birthday! How old are you? Грамматика: Adjectives, to be (negative), To be interrogative and short answers.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, чтение, рисование, использование стикеров, игры для развития памяти, компьютерные лексические игры, просмотр видео (мульт-эпизоды); использование контекста для заполнения пропусков в тексте; Упражнения на определение соответствия, словарные диктанты.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур первых трех разделов. Артикль a/ an</p>		<p>Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.</p>
4	<p>Тема: Школа. (6 часов) Школьная мебель, школьные принадлежности. Небо и небесные светила. Вокабуляр: Classroom, bookcase, desk, school bag, whiteboard, in, riler, rubber, pen, pencil, computer, moon, sky, star, sun, sea, very, too. Функциональный язык Lookout! I'm sorry! Look at the moon! Грамматика: There is, there are. There is/there are – negative, interrogative. Definite article.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
5	<p>Тема: Игрушки. (6 часов) Члены семьи. Игрушки. Внешность, лицо. Вокабуляр:</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их</p>

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
	<p>Cousins, aunt, uncle, grandpa, grandma, my, toy, doll, ball, teddy, skateboard, ear, blonde hair, eye, mouth, hair, nose</p> <p><u>Функциональный язык</u> Help! That hurts!</p> <p><u>Грамматика:</u> Have got – affirmative, negative (all forms).</p>		<p>графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
6	<p><u>Тема: Дом. (6 часов)</u> Части тела. Мебель.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Tail, body, leg, arm, head, friend, bedroom, table, chair, bed, blanket, sofa, TV, cupboard, on, under.</p> <p><u>Функциональный язык</u> That's right! Oh, no! Stop!</p> <p><u>Грамматика:</u> Have got –interrogative and short answers. Possessive adjectives. Prepositions of place. Possessive's.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов(4, 5, 6).</p>		<p>Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.</p>
7.	<p><u>Тема: Мне нравится. (6 часов)</u> Еда, кухня. Занятия в свободное время. Одежда.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Kitchen, pizza, spaghetti, cook, omelette, chips, sing, dance, play the guitar, jump, walk, run, shoes, jeans, trousers, T-shirt, jacket, skirt, dress, wear.</p> <p><u>Функциональный язык</u> Whatamess! Yummy!</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти;</p>

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
	<p>It's fun!</p> <p>Грамматика: Present Continuous affirmative, negative (all forms).</p>		<p>просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
8	<p>Тема: Мои занятия. (6 часов) Элементы распорядка дня. Глаголы в инфинитивной форме. Виды спорта. Вокабуляр: Drink, breakfast, have a shower, sleep, eating, dancing, running, jumping, walking, singing, drinking, sleeping, cooking, read, write, draw, paint, volleyball, tennis, football, water polo, basketball. Функциональный язык Ssh! Be quiet! I don't know! Грамматика: Present Continuous interrogative and short answers (all forms). Present Continuous interrogative with what.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
9	<p>Тема: Я умею. (6 часов) Глаголы движения. Работаскартой. Вокабуляр: Fly, dive, climb, hop, swim, door, open, close, touch, sit down, stand up, please, map, treasure, dig, behind, in front of, pirate, here, island. Функциональный язык I can....Well done! Too late! Just a minute. I've got a good idea! Грамматика: Modal verb CAN affirmative, negative, interrogative and short answers. The imperative. Let's...</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов(7, 8, 9).</p>		<p>Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.</p>

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
10	<p>Тема: Еда. (6 часов) Овощи, фрукты. Неправильные глаголы. Вокабуляр: Apple, banana, pear, carrot, watermelon, orange, peach, potato, cherry, tomato, juice, glass, dish, box, mouse, foot, tooth, man, woman, child. Функциональный язык Excuse me! Грамматика: Plurals – (-es, -ies) <i>some, any</i> with have got. <i>some, any</i> with there are. Where is...? Where are...?</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
11	<p>Тема: Дни недели. (6 часов) Дни недели. Распорядок дня. Предпочтения. Напитки. Вокабуляр: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend, get up, like, brush, watch, go to bed, crisps, sweets, water, lemonade, milk, every day. Функциональный язык Can I play with you? Yes! Of course you can! Грамматика: Present Simple affirmative (I, you, we, they). Present Simple affirmative (he, she, it). I like I don't like Present Simple negative.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
12	<p>Тема: Времена года. (6 часов) Времена года. Части дня. Домашние дела. Вокабуляр: Spring, summer, autumn, winter, morning, afternoon, evening, night, do the housework, floor, wash, window, o'clock. Функциональный язык What a pity! Грамматика: Present Simple interrogative (I, you, we, they).</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти;

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
	Present Simple interrogative (he, she, it). Present Simple interrogative (What do/does do...?)		просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
13.	Промежуточная аттестация Зачет (тестирование) (4 часа)		Задания для промежуточной аттестации определены в разделе 8 программы
14.	<u>Праздники-Рождество, Пасха(4 часа)</u> - Christmas (активизация лексики изученной в первых четырех разделов + лексика посвященная празднику) - Easter (упражнения для выполнения перед праздником Пасхи)		Чтение, аудирование, пение. Детский праздник.
15.	<u>Инсценировка для представления в конце учебного года. (4 часа)</u>		Инсценировка.
16.	<u>Итоговая аттестация (8 часов)</u> Зачет (тестирование)		Задания для промежуточной аттестации определены в разделе 8 программы

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Английский язык для детей	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	8

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Коптево, переулоч Старокоптевский, дом 4, помещение 6Н, этаж № 1, комната 19

Основное оборудование:

1. Учебная доска – 1 шт.;
3. Стол детский -5 шт.;
4. Стулья детские - 5 шт.;
5. Полки- 1 шт.;
6. Колонки- 1 шт.;
7. Набор игр для автоматизации звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз» - 2 шт.;
8. Набор предметных картинок и открыток – 4 шт.
9. Набор кубиков с буквами – 3 шт.;
10. Набор игр для совершенствования грамматического строя речи – 3 шт.
грамматического строя речи – 2 шт.

6.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУД Lingvo: <http://www.abbyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Образовательный проект Fluent English: <http://www.fluent-english.ru>
- Портал Englishteachers.ru: <http://englishteachers.ru>
- Проект ABC-Online: Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com>
- Проект Audio-Class — языки со звуком: <http://www.audio-class.ru>
- Проект English for Business: деловой английский: <http://www.englishforbusiness.ru>
- Проект Native English: Изучение английского языка: <http://www.native-english.ru>
- Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru>

- УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ: <http://www.prosv.ru/umk/we>
- Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих: <http://www.4flaga.ru>
- Аудирование, обучение лексике: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Аудиотексты для школьников разного возраста: <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями: <http://www.listen-to-english.com>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык: <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги: <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней: <http://www.esl-lab.com>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста: <http://www.askkids.com>
- Тексты для чтения: www.amusingfacts.com
- Сборник текстов для чтения по английскому языку: <http://read-english.narod.ru>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению: <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости: <http://www.splcenter.org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык: <http://www.esl-lounge.com>

6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога дополнительного образования за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных педагогом дополнительного образования.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством тестирования

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Зачета посредством тестирования.

Промежуточная и Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат и дал не менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.
не зачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования – менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
70 – 100%	5	зачтено
0 – 69%	2	не зачтено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации по программе.

Name _____
Date _____ Class _____

Test A Units 1-3

A Write.

bird black brother car cow dad duck grey house
mum purple shop sister snake road white

Animal duck	Colour grey	Family dad	Town house

B Match. / 12

a

b

c

d

e

1 alien

2 costume

3 cowboy

4 book

5 dinosaur

6 river

7 tree

8 queen

9 flower

f

g

h

i

C Circle.

1 They're **fat** / thin.

2 It's **big** / small.

3 She's **short** / big.

4 The ant is **fat** / small.

5 The tree is **tall** / small.

6 It's **big**/thin. / 5

Name _____
Date _____ Class _____

Test A Units 1-3

D Write This is, That's, These are or Those are.

1 Those are _____ shops.

2 _____ books.

3 _____ a costume.

4 _____ a house.

5 _____ flowers.

6 _____ cows.

E Write 'm not, isn't or aren't. / 5

- He _____ isn't an alien. He's a boy.
- She _____ a queen. She's a girl.
- They _____ thin. They're fat.
- We _____ sisters. We're brothers.
- I _____ tall. I'm short.
- It _____ white. It's grey. / 5

F Write.

- _____ Is he _____ a cowboy? Yes, he is.
- _____ small? No, she isn't.
- _____ dinosaurs? No, they aren't.
- _____ a duck? Yes, it is. / 5
- _____ ten? No, he isn't.
- _____ birds? Yes, they are. Total: / 40

Test 1

Vocabulary

A Match.

1 drums	2 guitar	3 singer	4 guitarist	5 band	6 music

/ 6

B Circle the correct words.

- Mr Anderson is my favourite / happy teacher.
- This holiday is brave / brilliant.
- Our band needs a new singer. Are you interested / strict?
- My aunt is a doctor. She's very afraid / clever.
- This hotel has got a big garden. It's talented / great.
- Hello, I'm new / interesting here. My name is Sam.

/ 6

C Complete the sentences with these words.

actors grandma husband musician sister waiter

- My friend is a _____ at this restaurant.
- This is my _____ Helen. We're twins.
- Richard is a very good _____. He plays the piano and the guitar.
- Janet Smith is my dad's mum. She's my _____.
- This television programme is good, and the _____ are great.
- Her _____ has got a dangerous job. He's an astronaut.

/ 6

Grammar

A Circle the correct words.

- The hairdressers aren't / isn't here.
- My family / families is in London.
- There are ten candles between / on the birthday cake.
- My cousin has got an / a new camera.
- How old is / are your grandpa?
- Let's go to an / the beach today.

/ 6

B Put the words in the correct order to make sentences.

- a / is / dentist / aunt / my _____
- house / the / in / is / the / cat _____
- at / not / school / they / are _____
- big / is / it / not / sandcastle / a _____
- a / actor / you / talented / are _____
- teacher / next / are / the / we / to _____

/ 6

C Complete the short answers.

- Is the hotel small?
Yes, _____.
- Are your sisters twins?
No, _____.
- Are you a drummer?
Yes, _____.
- Is Mr Heath a strict teacher?
No, _____.
- Are you and your brother happy at your new school?
Yes, _____.

/ 5

Test 1

Reading


A Read the e-mail.

Hi Joe!

How are you? How's your uncle? I'm OK. I'm on holiday with my family. We're at a small hotel in France. It's near the beach. The hotel is new and there are lots of nice people here. It's fun here! The beach is great, but my little sister is afraid of the water! She's with my grandma now. They are in the hotel garden. Mum and Dad are in the sea. We are outdoors most of the time. The restaurant next to the hotel is very good, and the waiters are nice. Here is a photo of me with my brother. We are behind a sandcastle, and there is a crab in front of the sandcastle.

Bye for now!

Alice



B Circle the correct words.

- 1 Alice is with her uncle / family.
- 2 The beach / hotel is small.
- 3 Alice's sister is afraid of gardens / water.
- 4 The waiters are new / nice.
- 5 Alice's brother is behind / in front of the sandcastle.

...../5



MARK/40

Grammar

A Circle the correct words.

- 1 Yesterday the children go / went to see a play.
- 2 It rained / will rain tomorrow, Sam.
- 3 What does Tom read / is Tom reading at the moment?
- 4 Lucy sometimes is helping / helps her mum with the housework.
- 5 Where do you / are you going to go for your summer holiday?



...../5

B Put the words in the correct order to make sentences.

- 1 are / trousers / too / these / big
.....
- 2 in / you / theatre / not / eat / must / the
.....
- 3 for / not / let's / bus / the / wait
.....
- 4 wants / phone / number / our / he
.....
- 5 very / songs / were / the / good / not
.....

...../5

C Circle the correct words.

Andrew is a big fan of Manchester United. He goes to all (1) their / theirs games. Last week, he went to see them, but they (2) lose / lost. The fans were unhappy. After the match, he went to the train station, but he didn't have (3) some / any money for a ticket! It was a horrible day. Andrew looked up at the sky. 'Oh, no! (4) It rains / It's going to rain!' he said. The rain started and Andrew got wet. It was the (5) worst / worse day of all for Andrew.

...../5

D Look at the pictures and answer the questions. Use the Past Simple.

- 1 What did he eat?
.....
- 2 Where did they go yesterday?
.....
- 3 What did the baby drink?
.....
- 4 What did she buy?
.....
- 5 What did he study?
.....



...../5

41

End-of-Year Test

Vocabulary

A Match.

- 1 travel agent
- 2 athlete
- 3 postman
- 4 hairdresser
- 5 singer



...../5

B Complete the word groups.

eyes history jungle pig village

- 1 desert, forest,
- 2 geography, art,
- 3 duck, goat,
- 4 city, town,
- 5 ears, mouth,

...../5

C Circle the correct words.

- 1 Albert Einstein was a very crowded / clever man.
- 2 It was a naughty / windy day and I lost my hat.
- 3 I can't see the words on the page. They're injured / invisible.
- 4 Harry is always nervous / lonely before a match.
- 5 Mum, this cake is dangerous / delicious.

...../5

D Complete the sentences with these words.

bully furniture goal medicine musician

- 1 Larry plays the guitar. He's a
- 2 These armchairs are very old. We need new
- 3 I'm ill. I need some
- 4 No one at school likes Gary because he's a
- 5 I scored a and my team won the match.

...../5

40

End-of-Year Test

Reading

A Read the letter.

Dear Tony,

How are you? I hope you're well. Did you pass your exams? I'm writing to tell you about my new computer. It's fantastic. My mum and dad gave it to me for my birthday. I can use it to do a lot of things. I use the Internet for my school projects. The Internet is amazing - it's like a big library! I found a lot of things on it for my last history project, and my teacher gave me an A! My parents also use the Internet. Mum reads the news there, and she also looks for recipes. Dad buys books on the Internet. I also use my computer to play games. I've got Spiderman and the new Harry Potter game.

I've got some more good news too. We're going to go to Spain for our summer holiday! I can't believe it! The beaches there are fantastic. I'll send you a postcard.

That's all for now. Write soon.

Love,

Samantha



B Answer the questions.

- 1 What was Samantha's birthday present?
.....
- 2 Who bought the present for her?
.....
- 3 Why does Samantha use the Internet?
.....
- 4 What does Samantha's dad buy on the Internet?
.....
- 5 Where is Samantha going to go in the summer?
.....

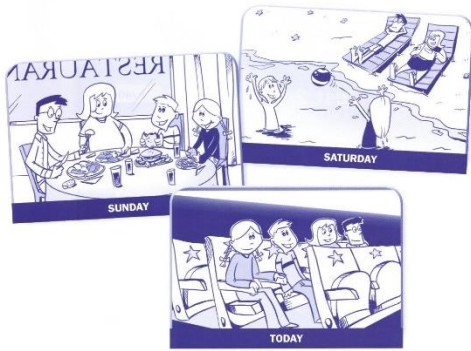


...../5

42

Writing

Look at the pictures and complete the paragraph.



At the weekend, the Smith family always go out. On Saturdays, they often (1) The children usually (2) and their mum and dad sunbathe. On Sundays, they sometimes (3) The children like (4) but their parents like chicken and vegetables. But today, they (5) They really like the film.



MARK/50

...../5

43

Примерный перечень тестовых вопросов (заданий) для проведения итоговой аттестации по программе.

ТЕСТЫ

Choose the correct answer, a, b, c, or d.

Example: She ___ Irish. She's Scottish.

a aren't **b** isn't **c** not **d** not is

1 We ___ American.

a not **b** not are **c** aren't **d** isn't

2 This is our new teacher. ___ name is Mark.

a His **b** Her **c** Its **d** He

3 He ___ the newspaper every day.

a read **b** reads **c** doesn't reads **d** don't reads

4 Is Mont Blanc ___ mountain in Europe?

a the higher **b** the most highest

c the more high **d** the highest

5 British people ___ tea with milk.

a to drink **b** drink **c** drinks **d** are drink

6 ___ you like Chinese food?

a Do **b** Does **c** Are **d** Is

7 It's my ___ computer.

a parents **b** parents' **c** parent **d** parent's

8 Could we ___ the bill, please?

a take b want c have d ask

9 It's ten ___ seven.

a to b for c at d in

10 I ___ to classical music.

a never to listen b listen neverc never listen d don't never listen

11 Would you like ___ coffee?

a other b another c some other d more one

12 I haven't ___ this photo before.

a see b saw c to see d seen

13 I can't see. Where are my ___?

a glasses b stamps c keys d lipsticks

14 I like ___ in the morning.

a that I work b working c workd to be work

15 'Was Debussy from France?' 'Yes, ___.'

a he were b was c there were d he was

16 I'm Italian. ___ family are from Venice.

a Our b My c Her d Me

17 What ___ do tomorrow?

a are you going b you going c are you going to

18 Can I pay ___ credit card?

a by b in c on d with

19 This isn't my money. It's ___.

a to you b the yours c your d yours

20 Tonight's dinner is ___ than last night's.

a more good b gooder c betterd more better

21 They didn't ___ the tickets.

a booking b booked c to book d book

22 They're ___.

a bigs cars b cars bigs c big cars d bigs car

23 ___ the time?

AWhat'sbWhat is it cWhat dWhat it is

24 She ___ to the gym every day.

a gets b goes c has d does

25 I ___ do my homework last night.

a not could b didn't can c couldn't d can't

26 There ___ telephone in my hotel room.

a wasn't a b weren't a c weren't anyd wasn't some

27 He ___ playing the piano.

a are b does c is d has

28 I ___ my new job last week.

a have begun **b** began **c** am begin **d** begin

29 There isn't ___ pasta in the kitchen.

a some **b** many **c** a **d** any

30 She ___ to cook for her boyfriend.

a isn't going **b** isn't go **c** aren't going **d** doesn't go

31 The elephant is ___ land animal in the world.

a the bigger **b** the most big **c** biggest **d** the biggest

32 ___ yesterday?

a You studied **b** Did you studied **c** Did you study

d Studied you

33 I always ___.

a work hard **b** hard work **c** hardly work **d** work hardly

34 We ___ to Canada.

a haven't be **b** hasn't been **c** hasn't bed **d** haven't been

35 He ___ follow instructions.

a doesn't can **b** not can **c** isn't can **d** can't

Choose the correct answer, a, b, c, or d.

Example: What ___ at weekends?

a do you do **b** are you do **c** do you **d** you do

1 It ___ when they went out.

a rained **b** was raining **c** is raining **d** was to rain

2 Did you ___ TV last night?

a watch **b** see **c** look at **d** listen

3 That's the hotel ___ we had lunch.

a what **b** where **c** that **d** which

4 Diana ___ some wine when she went to France.

a bought **b** buyed **c** boot **d** did buy

5 I don't get ___ very well with my brother.

a by **b** from **c** on **d** to

6 Tom always ___ golf on Sundays.

a plays **b** play **c** to play **d** is plays

7 Mary ___ a key when she was cleaning her car.

a was finding **b** finded **c** founded **d** found

8 ___ I worked hard, I didn't pass the test.

a Although b So c Because d But

9 My parents ___ to stay with us next week.

a comes b coming c is coming d are coming

10 Come on, it's time ___.

a to go b going c we go d go

11 Can you look ___ my dog this weekend?

a with b away c up d after

12 Who ___ the answer to this question?

a knows b know c does know d does knows

13 When I got to work I remembered that ___ my mobile at home.

a I'd leave b I was leaving c I'd left d I left

14 My father ___ be a builder.

a used to b was c use to d did use to

15 I haven't tidied my office ___.

a just b already c yet d since

16 I can sing, but not as ___ as my sister.

a well b good c best d better

17 That's my money! Give ___!

a back b it back c back it d it

18 Richard isn't very good ___.

a to dance b at dancing c dancing d dance

19 I'm sure Canada isn't as big ___ Russia.

a as b than c to d like

20 It's important ___ too much alcohol.

a not to drinking b not to drink c not drink d not drinks

21 We ___ take a map.

a should b should to c might to d might

22 ___ dinner in a restaurant today.

a I have b I having c I'm having d I'm to have

23 Cameras aren't allowed here – you ___ take photos.

a mustn't b don't have to c must not to d have to

24 Pam ___ eat cheese, but she does now.

a didn't used to b did use to c didn't use to d wasn't to

25 We ___ late and the game had already started.

a arrived b had arrived c didn't arrived d were arriving

26 Your diet is terrible. You don't eat ___.

a many vegetables b enough vegetable

c vegetables enough d many vegetable

27 If we had the money, we ___ get a taxi.

a will can b can c would can d could

28 ___ my best friend since 1999.

a I've known b I knew c I'm knowing d I know

29 You ___ the new café in town. The coffee's terrible.

a aren't like b won't like c isn't liked d won't liking

30 There's always a lot of traffic going ___ the bridge.

a over b in c at d through

31 This road was built ___ the Romans.

a of b for c by d with

32 Michelangelo ___ some of his best works in Rome.

a painted b was painted c is painting d has painted

33 You eat ___ chocolate – you really should give up.

a too much b enough c very many d much

34 How ___ your name?

a is it pronounced b you pronounce

c do you pronounce d to pronounce

35 I ___ come to the party tonight.

a might not b don't might c don't to d not

36 I'm really tired – I only got ___ hours' sleep.

a not many b a few c a little d few

37 Your papers are on the floor. Why don't you ___?

a pick them up b pick up them

c pick up to them d pick them

38 If you take your time, ___ the right decision.

a you make b you'd make c you'll make d you're making

39 I ___ the museum because I hadn't brought a map.

a couldn't find b couldn't to find c can't find

d hadn't found

40 She told me ___ number, but I can't remember it.

a my b his c her d hers

Choose the correct answer, a, b, c, or d.

Example: What ___ last weekend?

a did you do b are you do c have you done d you did

1 ___ Kate nor I want to go to London.

a Neither b Both c Either d Not

2 We ___ together since last year.

a live b are living c lived d 've been living

3 What's the matter? You ___ sad.

a see b look like c look d 're look

4 This food isn't ____.

a enough hot b hot enough c much hot d very much hot

5 What ____ tomorrow night?

a are you doing b do you do c you do d are you do

6 There were ____ people at the match.

a very little b very small c very few d not much

7 They won't ____ use their mobiles.

a can b be able c be able to d can to

8 When is it going to stop ____?

a to rain b rain c to raining d raining

9 We enjoyed ____ at the party.

a each b each other c ourselves d us

10 His parents didn't ____ him go out.

a allow b let c permit d leave

11 We were really ____ with the weather.

a disappointed b disappoint c disappointing
d disappointment

12 She doesn't go to the gym ____.

a no more b no longer c more d any more

13 I studied chemistry at ____ university.

a the b – c a d an

14 That's the house ____ we live.

a – b which c that d where

15 I have a bath ____ I get home.

a as soon as b as soon c so soon that d when that

16 Would you marry him if he ____ you?

a would ask b asks c did ask d asked

17 I can't ____ to buy a new car.

a afford b spend c pay d think

18 They'll move to France when their baby ____.

a will be born b is being born c is born d would be born

19 She speaks English ____ than me.

a more better b better c more well d so better

20 Can I ____ cheque?

a pay by b pay with c pay in d pay on

21 I don't like ____ coffee or tea.

a neither b or c both d either

22 I ____ get in through the window.

a managed to b could to c was able d managed

23 I'm tired. I ___ all day.

a study b 've been studying c 'm studying
d was studying

24 I ___ go to the dentist yesterday.

a must b musted c had to d have to

25 That's the boy ___ parents I met.

a which b whom c who d whose

26 When is that letter ___?

a going to be sent b going to send c will be sent d to send

27 Is there a tennis ___ near here?

a pitch b place c stadium d court

28 I refused ___ to them.

a to talk b talk c to talking d talking

29 Can you tell me where ___?

a the post office is b is the post office c the post office
d post office

30 He needs to ___ a diet.

a do b get c go on d be

31 He said he ___ school in 1998.

a left b leaves c has left d leave

32 He works too hard so it's not ___ he's ill.

a surprise b to surprise c surprising d surprised

33 I think the battery's ___ in this camera.

a out b missing c losing d missed

34 He didn't buy that computer, ___?

a is it b didn't he c did he d isn't it

35 Can you ___ a favour?

a make b make me c do d do me

36 They don't get ___ very well.

a together b on c in d by

37 Do you ___ if I open the window?

a matter b mind c think d wish

38 Tell him ___.

a not to come b not come c not coming
d don't come

39 I'll take some water ___ I get thirsty.

a so b although c in case d unless

40 I never ___ eat so much.

a used to b didn't used to c use to
d didn't use to

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4P» –Presentation – Practice – Production – personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Продуктивная работа –выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация –выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Список литературы для педагога

Основная:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Teacher's Book. Hamilton House, 2015
4. Fun with Fizz 1 – soft for IWB (teacher's version)
5. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2016
6. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
7. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Teacher's Book. Hamilton House, 2016

8. Fun with Fizz 2 – soft for IWB (teacher’s version)
9. Little Genius 1, 2. Hamilton House. 2014
10. Настольные игры издательства ELI, Великобритания
11. Hot Shots 1,2,3 - IWB Software, Hamilton House, 2014

Дополнительная:

1. Lauder, Nina. Projects Across the Curriculum, Scholastic Ltd., 2006
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»),
3. Liz Gardiner. Hot Shots 1,2,3 Teacher’s Books, Hamilton House, 2013
4. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar Genius 1,2,3 – Software for IWB, Hamilton House, 2010

Дополнительная нормативная база:

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10.2. Список литературы для обучающегося

Основная:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil’s Book with e-book. Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil’s Book with e-book. Hamilton House, 2016
4. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016

Дополнительная:

5. Liz Gardiner. Hot Shots 1/2/3 Student’s book with e-book, Hamilton House, 2013
6. Liz Gardiner. Hot Shots 1/2/3 Work Book, Hamilton House, 2013
7. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar Genius 1,2,3 (with CD-ROMs) Hamilton House, 2010